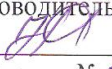
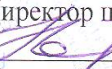


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырйнская средняя школа имени М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Н.А.Сергеев
Протокол № 43
от 23 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Е.Н.Петрова

«Утверждено»
Директор школы
 Н.Н.Данилов
Приказ № _____
от _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для 7 класса

Составитель: Павлов Михаил Валерьевич,
учитель технологии

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- соблюдая правильную технологическую последовательность, и правила безопасной работы, изготавливать с помощью ручных инструментов, оборудования для деревообработки и металлообработки, так же декоративно-прикладных работ, простые по конструкции изделия из древесины, пластмассы и металла, пользуясь технологической документацией;
- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- экономить электрическую энергию при обработке деталей изделий;
- выполнять несложные приёмы моделирования изделий, в том числе с использованием традиций народного промысла;
- определять и исправлять дефекты изделий из древесины;
- выполнять отделку изделий из древесины, пластмассы и металла - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

Содержание учебного предмета

Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.

Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Системы энерго – и теплоснабжения дома.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы. Культура потребления: выбор продукта или услуги. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Техники проектирования, конструирования, моделирования.

Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

Раздел: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Примечания
		Планируемые	Фактические	
	«Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» (16 ч.)			
1	Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при использовании механизмов.	6.09		
2	Специфика социальных технологий.	6.09		

	Технологии работы с общественным мнением. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при использовании механизмов.			
3	Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделия на предприятия	13.09		
4	Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделия на предприятия	13.09		
5	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	20.09		
6	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	20.09		
7	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	27.09		
8	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	27.09		
9	Современные материалы: многофункциональные материалы. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.	4.10		
10	Современные материалы: многофункциональные материалы. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.	4.10		
11	Культура потребления: выбор продукта или услуги. Столярные шиповые соединения деталей. Технология шипового соединения деталей.	11.10		
12	Культура потребления: выбор продукта или услуги. Столярные шиповые соединения деталей. Технология шипового соединения деталей.	11.10		
13	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	18.10		
14	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	18.10		
15	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Технология обработки наружных	25.10		

	фасонных поверхностей деталей из древесины.			
16	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	25.10		
	«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (54ч.)			
17	Способы представления технической технологической информации. Техническое задание. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	8.11		
18	Способы представления технической технологической информации. Техническое задание. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	8.11		
19	Технические условия. Эскизы и чертежи. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	15.11		
20	Технические условия. Эскизы и чертежи. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	15.11		
21	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	22.11		
22	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	22.11		
23	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ -6, токарного станка с ЧПУ, фрезерного станка с ЧПУ.	29.11		
24	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ -6, токарного станка с ЧПУ, фрезерного станка с ЧПУ.	29.11		
25	Порядок действий по сборке конструкции. Виды и назначения токарных резцов. Управление токарными и фрезерными станками. Приемы работы на токарном и фрезерном станках.	6.12		
26	Порядок действий по сборке конструкции. Виды и назначения токарных резцов. Управление токарными и фрезерными станками. Приемы работы на токарном и фрезерном станках.	6.12		
27	Способы соединения деталей. Технологическая документация для изготовления изделия на станках.	13.12		
28	Способы соединения деталей. Технологическая документация для изготовления изделия на станках.	13.12		

29	Технологический узел. Понятие модели. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	20.12		
30	Технологический узел. Понятие модели. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	20.12		
31	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Нарезание резьбы.	27.02		
32	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Нарезание резьбы.	27.02		
33	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Нарезание резьбы.	10.01		
34	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Нарезание резьбы.	10.01		
35	Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Художественная обработка древесины. Мозаика.	17.01		
36	Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Художественная обработка древесины. Мозаика.	17.01		
37	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Художественная обработка древесины. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром.	24.01		
38	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Художественная обработка древесины. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром.	24.01		
39	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор	31.01		

	конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Тиснение на фольге.			
40	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Тиснение на фольге.	31.01		
41	Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Системы энерго – и теплоснабжения дома. Декоративные изделия из проволоки.	7.02		
42	Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Системы энерго – и теплоснабжения дома. Декоративные изделия из проволоки.	7.02		
43	Электробезопасность в быту и экология жилища. Басма.	14.02		
44	Электробезопасность в быту и экология жилища. Басма.	14.02		
45	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Просечной металл.	21.02		
46	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Просечной металл.	21.02		
47	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Чеканка.	28.02		
48	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Чеканка.	28.02		
49	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Работа с банком объектов творческих проектов.	7.03		
50	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Работа с банком объектов творческих проектов.	7.03		
51	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Основы технологии малярных работ.	14.03		
52	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Основы технологии малярных работ.	14.03		
53	Технологии и мировое хозяйство.	21.03		

	Закономерности технологического развития. Основы технологии плиточных работ.			
54	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Основы технологии плиточных работ.	21.03		
55	Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	4.04		
56	Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	4.03		
57	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.	11.03		
58	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.	11.03		
59	Технология в контексте производства.	18.03		
60	Технология в контексте производства.	18.03		
61	Изучение новых видов оборудования и их возможностей.	25.03		
62	Изучение новых видов оборудования и их возможностей.	25.03		
63	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	2.05		
64	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	2.05		
65	Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Способы определения места расположения скрытой электропроводки.	16.05		
66	Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Способы определения места расположения скрытой электропроводки.	16.05		
67	Итоговая контрольная работа.	23.05		
68	Повторение обобщение пройденного материала.	23.05		

